

L'ESTIME DE SOI DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE : UNE COMPÉTENCE PSYCHOSOCIALE QUI SE CONSTRUIT



Objectifs

Cette formation doit permettre au stagiaire de :

- Découvrir ou redécouvrir comment l'estime de soi se construit dès le plus jeune âge
- Savoir, en tant que professionnel de la Petite Enfance, soutenir cette construction

Programme

1. Estime de soi :

- Définition de l'estime de soi
- Les 3 piliers de l'estime de soi (C.André et F.Lelord) : L'amour de soi, la vision de soi et l'effet Pygmalion (observer comment notre vision sur l'enfant peut influencer la vision sur soi et son comportement), la confiance en soi

2. Les besoins du jeune enfant et estime de soi :

- Les besoins d'attachement et d'exploration (J.Bowlby, M.Ainsworth, N.Guedeney).
- Les besoins dans trois dimensions d'expression (R.Filliozat).

3. Les émotions chez les tout-petits :

- Les pleurs du bébé
- Les émotions (EIREM, I.Filliozat)
- L'empathie, l'écoute active (T. Gordon)
- Le jeu et l'accueil des émotions
- L'estime de soi

4. Le stress :

- Définition du stress
- Les agents stressants internes/externes
- Des pistes pour réguler le stress

5. Comportements débordants des enfants :

- Des causes aux comportements débordants des enfants
- Des pistes d'action

6. Une autorité bienveillante :

- Distinguer ce qui est valorisé, autorisé et ce qui est non souhaité, toléré
- Des outils : la description, le message-Je
- Distinguer besoins et solutions
- Pratiquer l'alternance écoute/affirmation selon T. Gordon
- Différence entre la punition et ses conséquences éducatives, et la réparation

Durée

2 jours soit 14 heures

Public

Tout professionnel de la Petite Enfance

Tarifs

430 € nets par stagiaire

Prérequis

Aucun

L'ESTIME DE SOI DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE : UNE COMPÉTENCE PSYCHOSOCIALE QUI SE CONSTRUIT

Suite

Méthodes pédagogiques

- Évaluation des connaissances et/ou des pratiques avant ou au démarrage, et à l'issue de la formation.
- Des apports de connaissances théoriques suivis de l'analyse de pratiques facilitent le questionnement individuel et du groupe.
- Des exercices et jeux de rôle à partir des expériences vécues par les participant·es permettent une prise de conscience de l'impact de la posture de l'adulte dans la construction de l'estime de soi chez le jeune enfant.
- Temps de co-réflexion avec la pédagogie ProDAS, transposables ensuite dans un travail d'équipe.
- Remise d'un support pédagogique.

En fin de formation, remise d'une attestation de stage au participant.s

Lieux

Inter ou intra entreprise

Accessibilité handicap

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

