

# L'ESTIME DE SOI DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE : UNE COMPÉTENCE PSYCHOSOCIALE QUI SE CONSTRUIT



## Objectifs

Cette formation doit permettre au stagiaire de :

- Découvrir ou redécouvrir comment l'estime de soi se construit dès le plus jeune âge
- Savoir, en tant que professionnel de la Petite Enfance, soutenir cette construction

## Programme

### 1. Estime de soi :

- Définition de l'estime de soi
- Les 3 piliers de l'estime de soi (C.André et F.Lelord) : L'amour de soi, la vision de soi et l'effet Pygmalion (observer comment notre vision sur l'enfant peut influencer la vision sur soi et son comportement), la confiance en soi

### 2. Les besoins du jeune enfant et estime de soi :

- Les besoins d'attachement et d'exploration (J.Bowlby, M.Ainsworth, N.Guedeney).
- Les besoins dans trois dimensions d'expression (R.Filliozat).

### 3. Les émotions chez les tout-petits :

- Les pleurs du bébé
- Les émotions (EIREM, I.Filliozat)
- L'empathie, l'écoute active (T. Gordon)
- Le jeu et l'accueil des émotions
- L'estime de soi

### 4. Le stress :

- Définition du stress
- Les agents stressants internes/externes
- Des pistes pour réguler le stress

### 5. Comportements débordants des enfants :

- Des causes aux comportements débordants des enfants
- Des pistes d'action

### 6. Une autorité bienveillante :

- Distinguer ce qui est valorisé, autorisé et ce qui est non souhaité, toléré
- Des outils : la description, le message-Je
- Distinguer besoins et solutions
- Pratiquer l'alternance écoute/affirmation selon T. Gordon
- Différence entre la punition et ses conséquences éducatives, et la réparation

## Durée

2 jours soit 14 heures

## Public

Tout professionnel de la Petite Enfance

## Tarifs

430 € nets par stagiaire

## Prérequis

Aucun

# L'ESTIME DE SOI DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE : UNE COMPÉTENCE PSYCHOSOCIALE QUI SE CONSTRUIT

Suite

## Méthodes pédagogiques

- Évaluation des connaissances et/ou des pratiques avant ou au démarrage, et à l'issue de la formation.
- Des apports de connaissances théoriques suivis de l'analyse de pratiques facilitent le questionnement individuel et du groupe.
- Des exercices et jeux de rôle à partir des expériences vécues par les participant·es permettent une prise de conscience de l'impact de la posture de l'adulte dans la construction de l'estime de soi chez le jeune enfant.
- Temps de co-réflexion avec la pédagogie ProDAS, transposables ensuite dans un travail d'équipe.
- Remise d'un support pédagogique.

**En fin de formation, remise d'une attestation de stage au participant.s**

## Lieux

Inter ou intra entreprise

## Accessibilité handicap

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

