

## RÉFÉRENCE EN E.A.P.E.



### Objectifs

Cette formation doit permettre au stagiaire de :

- Acquérir ou actualiser ses connaissances des besoins psychoaffectifs de l'enfant de 2 mois à 3 ans
- Identifier le rôle, la place d'un professionnel « référent » au quotidien dans ce processus d'attachement, à partir des actes professionnels
- Identifier la complexité des rapports parents/enfant/professionnel·les
- Re-situer l'exercice de cette fonction de « référent » dans l'équipe, et dans le cadre institutionnel, par rapport au projet d'établissement

### Programme

- Rappels théoriques
  - Le développement psychoaffectif de l'enfant : ses besoins de 2 mois à 3 ans
  - Le processus d'attachement (John Bowlby) : Attachement sécurisé / Approche neuroscientifique
- La séparation et ses enjeux. L'insécurité affective de l'enfant et réactions émotionnelles et comportementales
- La notion de « référence ». Une solution ?
- Condition essentielle ! l'acceptation de l'enfant d'être pris en charge par une tierce personne
- Les points de repère pour l'enfant : dans la relation, la temporalité, la rythmicité, l'espace
- Ces points de repère sont-ils compatibles avec l'intérêt et le rythme du/de la « référent·e » ?
- Avantages de la fonction de « référent·e » pour l'enfant, pour les professionnel·les
- Inconvénients organisationnels pour le/la « référent·e », pour l'équipe
- La personne de « référence » : une figure d'attachement : Recentrer sa position dans la relation. Les limites de la référence
  - L'attachement, comme un soin. Approche neuroscientifique
  - La face cachée de ce processus d'attachement : trop ?
  - Quand l'enfant est rendu trop dépendant de l'adulte
  - Quand la famille est dépendante de la seule personne de « référence »

### Durée

2 jours soit 14 heures

### Public

Tout professionnel de la Petite Enfance

### Tarifs

430 € nets par stagiaire

### Prérequis

Aucun

# RÉFÉRENCE EN E.A.P.E.

Suite

## La différence entre relation privilégiée

- et appropriation de l'enfant par le professionnel
- et relation exclusive

## La référence en pratique

- Comment mettre en place les « référent·e·s »
- Trouver un consensus en équipe sur la place, le fonctionnement du rôle de « référent·e »

## Méthodes pédagogiques

- Évaluation des connaissances et/ou des pratiques avant ou au démarrage, et à l'issue de la formation
- Apports de connaissances, analyse de la pratique professionnelle à partir d'échanges, exercices pratiques, mises en situation, analyse de « faisabilité » de la mise en place de « référent·e·s » à partir d'observations recueillies, de l'organisation de la crèche, et du projet pédagogique
- Remise d'un dossier pédagogique

## Lieux

Inter ou intra entreprise

## Accessibilité handicap

Formation accessible aux personnes en situation de handicap

